Семинар-практикум

на тему:

«Развиваем речь детей и взрослых»

***Цель:*** повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

***Задачи:***

- уточнить и закрепить знания воспитателями культурных и методических требований к речи педагога;

- совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;

- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

***Методы и приемы:*** беседа, обсуждение, показ слайдов, практические задания,

**ХОД:**

**Речь должна вытекать и развиваться из знания предмета. Если же оратор не обнял и не изучил его, то всякое** [**красноречие**](http://moudrost.ru/tema/eloquence.html) **является напрасным, ребяческим усилием.** [**Марк Туллий Цицерон**](http://moudrost.ru/avtor/tsitseron-1.html)

**Вступительное слово**

         Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

 Проблема развития речи является одной из актуальных. В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек. В Федеральном государственном образовательном стандарте определено, что образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ. Речь воспитателя, родителей, называющего то, что дети видят, является единственным источником обогащения их лексики, своеобразным стимулятором развития их речи, диалогической и монологической. Во время непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой основным источником обогащения речи детей становится текст художественного произведения, который воспитатель читает или рассказывает детям, а дополнительным источником остается речь самого воспитателя, комментирующего текст.

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей

Таким образом, основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Однако, на каждом возрастном этапе задачи постепенно усложняются, меняются методы обучения.

         Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

        Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования. Поэтому начать необходимо прежде всего с себя, как говорил ***Сократ***

***« Каков человек, такова его речь »***

**К** **компонентам профессиональной речи** педагога относятся:

* качество языкового оформления речи;
* ценностно-личностные установки педагога;
* коммуникативная компетентность;
* четкий отбор информации для создания высказывания;
* ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

**Среди требований к речи педагога** ДОУ выделяют: (Приложение №1)

* **Правильность**
* **Точность**
* **Логичность**
* **Чистота**
* **Выразительность**
* **Богатство**
* **Уместность**

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

**Ясность — главное достоинство речи.** [**Аристотель**](http://moudrost.ru/avtor/aristotle1.html)

**Практическая часть.**

Правила игры:

   уметь слушать других;

   вырабатывать общее решение вопроса;

   принимать активное участие в игре;

   не оспаривать оценку жюри;

   соблюдать культуру речи и тактичность;

   придерживаться регламента.

**Выбрать жюри, за правильный ответ 1 балл, на столах колокольчики.**

**Игра** **«Вежливые слова» -** ведущий бросает мяч участнику- тот называет вежливое слово. Ведущий по ходу меняет тематику вежливых слов: только **слова приветствия** (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); **благодарности** (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); **извинения** (извините, простите, жаль, сожалею); **прощания** (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

**Делятся на две команды**

**1. «Разминка**» (устно, кто первый позвонит в колокольчик)

1.ОО «Речевое развитие включает» … ***(развитие речи, художественная литература)***

2. Назовите направления работы по развитию речи ***(развивающая речевая среда, формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте.)***

3.Назовите формы речи ***(диалогическая, монологическая)***

4.Что такое диалог и монолог? ***(диалог - Разговор двоих или нескольких на тему, связанную с какой – либо ситуацией, монолог – речь одного собеседника, обращенная к слушателям)***

5.Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий ***(описание).***

6.Как называется текст, в котором развитие сюжета разворачивается во времени ***(повествование).***

**2. «Пословицы» (**устно, кто первый позвонит в колокольчик)

**Замените предложения пословицей (кто быстрее).**

- Учись всю жизнь (век живи, век учись) .

- Нужно беречь время (делу время, потехе – час) .

- Береги своё здоровье (береги платье снову, а здоровье – смолоду) .

- Не болтай (держи язык за зубами) .

- Не торопись, делай всё аккуратно (поспешишь – людей насмешишь; делаю наспех – делаю на смех) .

- Доводи начатое дело до конца (не верь началу, верь концу; сделал дело – гуляй смело) .

**Исправьте ошибки в пословицах.**  (на листочках)

* После драки много хромых *(Храбрых).*
* Одна голова – хорошо, а две – некрасиво *(Лучше).*
* Не откладывай на завтра то, что можно сделать послезавтра *(Сегодня).*
* Пришел, увидел, купил *(Победил).*
* У каждого своя голова на шее *(Плечах).*
* Мало хотеть – надо клянчить *(Уметь).*
* Землю красит солнце, а человека – парикмахер *(Труд).*
* На всякий урок *(час)*ума не напасешься.
* Бесплатный сыр бывает только у мышки ловкой*(В мышеловке).*
* Испокон века телевизор *(Книга)* растит человека.

**3. «Придумай игру»**

Командам выдаются предметы:

команда№1 –коробочка, лист бумаги

команда №2 – мяч, микрофон.

Задание: придумайте игры для дошкольников, используя эти предметы. Количество игр должно ровняться количеству предложенных предметов. Объяснить, на что направлена данная игра.

4. **Орфоэпическая правильность**  (на листочках)

Расставить ударение и прочесть слова: звон***и***т, крас***и***вее, балов***а***ть,  избал***о***ванный, ободр***и***ть , сл***и***вовый, св***е***кла, т***о***рты, с***о***гнутый, прин***у***дить, включ***и***м, пр***и***нял, с***о***гнутый.

**5. Найдите похожие по звучанию слова: (устно)**

Подобрать схожее по звучанию слово (Один из команды - 15 сек.)

1. Врач – мяч,
2. Спички – синички,
3. Значок – крючок,
4. Ключи – кирпичи,
5. Стол – пол,
6. Халат - салат,
7. Елка – иголка,
8. Белка – стрелка,
9. Зайцы – пальцы,
10. Яйцо – крыльцо,
11. Огурец – продавец,
12. Дворец – певец,
13. Пирог – творог,
14. Ворона – корона,
15. Топор – забор,
16. Нора – дыра.

**5. «Проверьте свою грамотность»** (на листочках)

Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:

Окна занавешены *(тюль) –****тюлем***

Лицо скрыто *(вуаль) -* ***вуалью***

Крышу кроют *(толь) -****толем***

Вымою голову *(шампунь)* ***- шампунем***

Голова покрыта *(шаль)* ***– шалью***

Я встала, сняв ребенка с (колени) - ***коленей.***

В саду много (яблони, вишни) - ***яблонь, вишен.***

Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки) – ***двадцать двое*** ***суток.***

 Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли) - ***грабель.***

**6. «Сказки»** (на листочках)

2) Каждая команда получает по одной карточке, в которой написаны 3-4 названия произведений и их авторы. За 1 минуту члены команд должны решить, в какой возрастной группе они изучаются. За каждый правильный ответ - 1 балл

**Карточка**

Н.Носов «Живая шляпа» - стар.гр.

«У страха глаза велики», обр М. Серовой – мл.гр.

«Федорино горе» К.Чуковский - ср.гр

Для заучивания: В.Берестов «Петушки» - мл.гр.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; - ср.гр

Для заучивания: А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч…» - ср.гр.

«Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого - стар.гр.

«Мойдодыр» К.Чуковский – мл.гр.

Для заучивания: Е.Благинина «Посидим в тишине» - стар.гр

Жюри считают баллы.

**Мастер-классы: Курилова И.Н. «Игровая деятельность**

**как средство коммуникации и развития речи дошкольников»**

**Кошелева Е.В. «Развитие связной речи при помощи мнемотаблиц»**

**Шагиева Э.С. «Дидактические игры по обучению грамоте»**