**Раннее развитие ребенка**

Есть простые слова и выражения, к которым со­вершенно нетрудно сформулировать определение. А есть слова и выражения, смысл которых всем хорошо ясен, но точного определения им нет, и дать его до­вольно трудно. Так же обстоит дело с понятием «ран­нее развитие». Много людей, занимающихся этим са­мым ранним развитием, не могут четко сформулиро­вать, чем же они, собственно говоря, занимаются, спо­рят между собой и не могут прийти к единому мнению. Что такое развитие, знают все. Что такое раннее, тоже объяснять не надо. А вот «раннее развитие»? Что это? Зачем и почему оно раннее? А надо ли? Что скажут знакомые? Пойдет в школу — там научат? У ребенка должно быть детство! И так далее... Возникает много вопросов, споров и возражений. Давайте попробуем разобраться, что же это такое и зачем это нужно.

Термин «раннее развитие ребенка» появился срав­нительно недавно. В России первыми экспериментато­рами была семья Никитиных. В Америке большую по­пулярность обрела система Глена Домана, в Италии — Марии Монтессори, в Японии — Масару Ибука.

Каждый ребенок — это уникальный мир! У каж­дого есть прекрасные задатки и таланты, которым надо помочь проявиться и развиться в полной мере. Все дети очень разные, в каждой семье — свои тради­ции и своя жизнь. Родители и все близкие ребенку люди верят, что их ребенок очень способный и вос­приимчивый, и хотят, чтобы он получил полноценное образование и овладел всеми навыками, которые будут необходимы ему в будущем.

О чем часто беспокоятся молодые родители? В первые дни после рождения – чтобы ребенок спал спокойно, затем – чтобы рос здоровым и не отставал в развитии от своих сверстников, и, что там лукавить, очень часто хочется, чтобы именно таой ребенок вырос самым умным и приспособленным для этой нелегкой жизни. Каждый ребенок индивидуален. Он развивается в собственном темпе, шаг за шагом. Но, несомненно, есть и возрастные нормы: как и когда ребенок должен начать сидеть, стоять, хо­дить, бегать, рисовать, читать, писать... Все эти рам­ки показывают педагогам и родителям, не позже ка­кого срока та или иная функция должна развиться, до каких пор это еще будет нормой. Если та или иная функция не формируется к нужному возрасту, при­нято говорить о задержке развития. Такое, как пра­вило, случается, когда малыш серьезно болен или ко­гда он недополучает внимания взрослых, когда с ма­лышом никто ничем не занимается. Но стоит начать уделять ребенку хотя бы немного внимания, играть с ним, что-то рассказывать ему, показывать картинки, читан книги, как он начинает развиваться , умнеть, взрослеть, на глазах становиться более зрелым. Тако­му малышу все интересно, он просит позаниматься с ним еще и еще.

А вы знаете, что чем раньше начать работать над ребенком, тем больших проблем удастся избежать в будущем? То, что дается легко в младшем возрасте, по мере подрастания ребенка все труднее достигает­ся. И разница в усилиях огромная.

Ну а если не просто играть и читать, а применять какие-либо из известных методик раннего развития, учить ребенка чему-либо (естественно, через игру, а не посадив за парту), то малыш начинает развиваться еще быстрее, интенсивнее. Его речь разительно от­личается от речи сверстников (и от собственной речи в недавнем прошлом). Он начинает поражать родите­лей своим умом, памятью, изобретательностью. Ма­лыш начинает развиваться быстрее, чем мог бы, если бы с ним никто и ничем не занимался, а не быстрее, чем соседский мальчик или двоюродная сестра. Это и называется «ранним развитием» ребенка.

Когда говорят о «раннем развитии», имеют в виду интенсивное развитие способностей ребенка в воз­расте от 0 до 3—4 лет. Но неужели действительно не­обходимо начинать учить малышей в столь нежном возрасте? Педагоги-новаторы считают, что наши дети начинают учиться слишком поздно: как раз в тот пе­риод, когда мозг уже перестает расти (около 7 лет).

Дело в том, что сразу после рождения детский ор­ганизм начинает бурную деятельность: развиваются зрение, слух, обаяние, вкус, осязание: ребенку необхо­димо приспосабливаться к новым условиям. Получе­ние информации для ребенка является необходимо­стью. Его мозг все время работает — учится сравнивать и делать выводы. Он выдерживает нагрузки, которые не сравнить с теми, которые позволяют себе взрослые. Как ему это удается? Методики раннего развития су­ществуют как раз для того, чтобы помочь малышу справиться с этой нелегкой задачей. Это проверено как отечественными учеными, так и учеными с мировым именем: Глен Доман, Масару Ибука, Мария Монтес-сори, Б. П. Никитин, Н. А. Зайцев, П. В. Тюленев и другие. Вы думаете, все решают гены? Нет. Если бы не своевременное развитие, никакие гены бы не помогли. Так что начинайте заниматься с ребенком с детства, причем чем раньше, тем лучше. И ваш ребенок непре­менно станет выдающимся.

Родительское желание — вырастить своего малы­ша талантливым и образованным — понятно. И все таки нужно брать в расчет не только определенные методики, но и самого ребенка. ИЗ всех методик, папы и мамы, главная, конечно, одна, не навреди. Родительское сердце должно само подсказать, что вашему чаду полезно, а что нет. Любит ребенок тан­цевать — пусть танцует. Но все хорошо в меру.

Неудивительно, что родители, близко к сердцу при­нимающие вопросы воспитания и образования детей, становятся почти профессиональными педагогами. В некоторых семьях увлекаются одной методикой, в других «скрещивают» воспитание по Никитиным с вос­питанием по Монтессори. Так и должно быть — схемы, самые талантливые и умные, остаются схемами, а живое дело воспитания никогда не укладывается в шаблоны. Узнавание попою всади манит детей, приближаю­щихся к возрасту «почемучки». Но, если глазки малы­ша потухли, бросайте все «развивающие игры» и без сожаления переключайтесь на баюканье любимого медвежонка. Иначе случится так, как с одной мамой, добросовестно выполнявшей программу максимум Глена Домана. В результате девочка к трем годам знала два иностранных языка и складывала в уме трехзнач­ные цифры, но никогда не улыбалась. Не было главно­го в совместном творчестве матери и ребенка — радо­сти узнавать. Конечно, Доман не виноват в этом. Если внимательно читать сю кишу, непременно остано­вишься на слонах: «Чудо в самом ребенке, а не в мето­дике».

Итак, если у вас есть желание и терпение зани­маться с малышом, вы понимаете, что результаты бу­дут видны далеко не сразу, не боитесь, что вас обви­нят в удовлетворении собственных амбиций за счет ребенка, больших вам успехов в этом нелегком труде.